

Принят педагогическим советом
11.04.2025 г., протокол № 6

Утверждаю

Директор МОУ «Кайпинская
начальная
общеобразовательная школа-
сад»

Гиссиева С.П. _____

ОТЧЁТ

**о результатах самообследования качества деятельности организации,
осуществляющей образовательную деятельность.**

за 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад»

2025 год
г.Суоярви

1. Информация об организации на 1 сентября 2024 года

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад»
Краткое наименование организации	МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад»
Учредитель	Администрация Суоярвского муниципального округа, 186870, Республика Карелия, г.Суоярви, ул.Шельшакова, зд.6, 88145751450
Год создания	1989 год
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	1989 год
Юридический адрес	18870, Республика Карелия, м.о.Суоярвский, г.Суоярви, 164А
Фактический адрес	18870, Республика Карелия, м.о.Суоярвский, г.Суоярви, 164А
Адрес электронной почты	piitsi@yandex.ru
Адрес официального сайта	kaipa.karelschool.ru
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 10 № 00258000 от 19.11.2002

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 1021001062312 от 09.08.2024 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии серия 10Л01 № 0007112, 22.04.2015 года, выдано Министерством образования и спорта Республики Карелия
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер аккредитации № ОП 010155 от 17.05.2011 года, выдана МО РК, бессрочная
Миссия	Создание условий для формирования гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях
Методическая тема	Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС
Цель	Создание условий для повышения качества образования обучающихся. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС. Создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Повышение имиджа ОО.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом. 2. Совершенствование работы по формированию универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС как основного инструмента образовательной деятельности основной школы. 3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию. 4. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 5. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической
	<p>компетентности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС. 7. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса; мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий. 8. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и самоопределения. 9. Формирование эффективной системы управления МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг.

Перечень программ	основных	Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС - 4 года (очно). Адаптированная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 1-4 классы – 4 года (очно).
Перечень услуг для инвалидов и обучающихся с ОВЗ		<p><i>Образовательные:</i> получение начального общего образования через индивидуальное обучение и обучение в классе и на дому.</p> <p><i>Социально-психологические:</i> проведение бесед с членами семьи с целью оказания психологической помощи.</p> <p><i>Социально-педагогические:</i> беседы с родителями с целью корректировки индивидуальных учебных планов, подбору педагогических кадров для проведения индивидуального обучения.</p> <p><i>Социально-бытовые:</i> предоставление питания; приобретение канцелярских товаров, учебной литературы.</p> <p><i>Культурно-досуговые:</i> организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в КТД, праздники, конкурсы.</p>

Количество работников	Всего - 24 Административный персонал - 2 Педагогический персонал – 9 (Педагог-психолог, учитель-логопед – 2) Обслуживающий персонал - 13			
Количество обучающихся	Всего обучающихся - 25 человек,			
	Всего	Здоровые дети	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
Начальное общее образование	25	15	0	3
Итого	25	15	0	3

Самообследование МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» проводилось в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 21.07.2014 года № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества предоставления образовательных услуг.

Самообследование проводилось с 09.01.2025 г. по 11.04.2025 г. Отчёт о результатах самообследования «Кайпинская начальная

общеобразовательная школа-сад» по состоянию на 2024 год согласован с педагогическим советом школы 11.04.2025 года, протокол №6.

Результаты самообследования школы предоставлены в свободном доступе для участников образовательных отношений, общественности, иных заинтересованных органов, лиц в локальной сети школы, на официальном сайте школы.

Анализ результатов самообследования

1. Качество условий для осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1.1 Нормативное правовое обеспечение

Образовательная деятельность в «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 г. организовано обучение 1- 4-х классов по ООП, разработанного по новым ФГОС НОО.

Нормативная база школы включает в себя: Устав, положения, правила, порядки, приказы, инструкции, иные документы, регламентирующие деятельность школы, соответствуют действующему законодательству в сфере образования, обеспечивают полноту реализации ООП, соблюдение прав всех субъектов образовательных отношений и приняты в установленном порядке согласно полномочиям образовательной организации.

На официальном сайте школы представлены ЛНА согласно законодательству об образовании, перечень ЛНА.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Еще с 01.09.2022 г. в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО включили ключевое общешкольной дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

В части рабочих программ ООП НОО по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября продолжили реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Также реализуется курс внеурочной деятельности «Орлята России»

С 01.09.2022 г. продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В связи с переименованием учреждения с 01.09.2024 года советник по взаимодействию с детским общественными объединениями отсутствует.

1.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Сведения о педагогических работниках (персональный состав представлен на официальном сайте школы)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Всего педагогических работников:		9
Из них учителей:		4
1-4 классы		2
Иные педагоги		3
Внешних совместителей		2
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	7
	- со средним специальным профессиональным образованием	2
<i>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационных характеристик</i>		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего:	9
	высшую	3
	первую	0
	соответствуют занимаемой должности	6
	молодые специалисты	0
	не аттестовались	0
Состав педагогического коллектива	учитель	4
	социальный педагог	1
	учитель-логопед	1
	педагог-психолог	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы (педагогическому)	до 1 года	0
	1-5 лет	0
	5-10 лет	
	10-20 лет	7
	20 и более	2

Эффективность образовательной деятельности зависит от профессионального уровня педагогов и их подготовленности к работе в современных условиях. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционном формате.

Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников за три года по школе составляет 100 %.

В 2024 году педагога школы прошли профессиональную переподготовку по следующим программам:

№	Ф.И.О. должность педагога	Название курса	Место и дата прохождения курсов	№ документа, дата выдачи и количество часов
1.	Безега Оксана Сергеевна, учитель	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	300 час

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	Ф.И.О. должность педагога	Название курса	Место и дата прохождения курсов	№ документа, дата выдачи и количество часов
1.	Безега Оксана Сергеевна, учитель	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 05.11.2024-01.12.2024 год	180003874653, 01.12.2024 год, 248 час.

Вывод: в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать образовательные программы на уровнях начального общего образования. Педагоги школы активно участвуют в обобщении, представлении своего опыта и апробации лучшего опыта коллег.

Выводы: в состав педагогического коллектива входят высококвалифицированные учителя, что позволяет реализовывать образовательные программы на уровне начального общего образования на высоком уровне. Основными приоритетными направлениями работы **по повышению и совершенствованию кадрового потенциала:**

- максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:
Общий контингент обучающихся за год.

На 1 сентября 2024 года в школе сформировано 3 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 25 человек.

Количество обучающихся по годам:

Учебный год На 01.09.	Начальная школа	Основная школа	Всего Учащихся на конец учебного года
2022	35	97	131
2023	36	93	129
2024	23	0	25

Количество классов по уровням образования: начальная школа – 3 класса.

Педагогический коллектив проводит большую работу по сохранению контингента обучающихся.

Школа размещена в типовом здании, построенном в 1989 году.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к осуществлению образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности и проведения воспитательных мероприятий в школе оборудованы кабинеты, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на должном уровне. Дополнительно с ними проводятся занятия в кабинете психолога, учителя- логопеда.

Материально-техническая база

Назначение помещения	Всего	Оснащение оборудованием 98 %	ИКТ и оргтехника (АРМ)
Кабинеты начальных классов	3	3	3
Музыкальный зал	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1	1
Кабинет логопеда	1	1	1
Методический кабинет	1	1	1
Кабинет директора	1	1	1
Медицинский кабинет	1	1	1
Столовая /пищеблок/подсоб. помещения	1 посадочных мест 30	1	1
Иные помещения	5	5	5
Земельный участок	1		
Стадион	1		

В рамках проекта «Образование» в школе внедряется цифровая образовательная среда. Школой было получено 21 ноутбуков, 1 МФУ (2020 г).

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащённый оборудованием, медицинским инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.1.3.2630–10. Медицинское сопровождение обучающихся школы в полном объёме (профосмотры, профилактика массовых заболеваний (прививки), оказание первичной помощи и др.) осуществляют по договору специалисты ГБУЗ «Суоярвская ЦРБ»

Принимаются меры по соблюдению норм естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима в соответствии с требованиями СанПиН. Приобретённое оборудование и пособия сертифицированы.

Проводятся ежедневные, еженедельные, периодические мероприятия по укреплению здоровья детей и подростков: зарядка, физминутки, гимнастика для глаз, подвижные перемены, динамическая пауза, здоровьесберегательные минутки на уроках. Дни здоровья, школьные соревнования, спортивный праздник как школьная традиция, внеклассные мероприятия по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни и др. Изучаются новые методы образовательной деятельности, подходы, технологии, методики обучения и воспитания, сберегающие и развивающие здоровье обучающихся, проводятся курсы гигиенического обучения сотрудников школы.

Осуществляется мониторинг состояния здоровья школьников; распределения школьников по группам здоровья; уровню достижений учащихся по физкультуре, в спорте и др.

Созданы условия в спортивном зале и на стадионе школы для исполнения рабочей программы по физической культуре в объёме 2 часов в неделю, и организации внеурочных занятий по физической культуре и спортом.

Питание организовано для всех обучающихся. Оборудованы обеденный зал на 30 посадочных мест, пищеблок с современным технологическим оборудованием с разделением на зоны обработки продуктов, посудомоечная, холодильная камера, подсобные помещения для хранения продуктов в соответствии с СанПиНом. Работает бракеражная комиссия.

Охват горячим питанием обучающихся (2024 год)

Уровни образования	Количество обучающихся, охваченных питанием					
	Всего обучающихся	Охвачено организованным питанием	Всего детей из малоимущих семей	Охвачено питанием детей из малоимущих семей	Охвачены питанием дети СВО	Количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных бесплатным двухразовым питанием
	2024	2024	2024	2024	2024	2024
1. Начальное общее образование	25	25	20	20	3	3

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. Мониторинг состояния здоровья учащихся показывает снижение числа детей с заболеваниями органов пищеварения, нервной системы и с нарушением осанки, анемией. Вместе с тем, наблюдается увеличение числа учащихся с пониженным зрением и ожирением, дефицитом массы тела. На второй план ушли заболевания эндокринной системы и органов пищеварения. 74 % учащихся имеют первую и вторую группу здоровья. Ежемесячно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек. Для учащихся проводится большое количество спортивно-массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, эстафеты, Дни здоровья). В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенические условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Группы здоровья:

Гр. здоровья	1 – 4 классы
I	9
II	14
III	2
IV	-
V	-

В школе созданы условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса. Разработаны «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности», инструкции по технике безопасности по действиям при пожаре, при угрозе возникновения террористического акта, план работы по профилактике экстремизма и терроризма. Работает система экстренного вызова полиции, тревожно-вызывной и пожарной сигнализации. Осуществляется контроль, препятствующий доступу в школу посторонних лиц (дежурный по режиму, сторож).

Вывод: в школе проводится большая и успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства; профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПиНа, рассадки обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток; профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся, работает психологическая служба. Для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания. Организованным питанием охвачено 100 % обучающихся 1-4 классов. В осенне-зимний период проводится регулярная витаминизация пищи; для профилактики заболеваний органов дыхания ведется большая профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций; для профилактики возникновения нарушений зрения у обучающихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска» – обучающихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки обучающегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ; работники школы работают в постоянном контакте с медицинским работником.

Условия оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Специалисты работают по утвержденным планам и графикам. Организована работа ПМПк, Совета профилактики, осуществляется работа по индивидуальным планам с отдельными группами обучающихся.

Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Вопрос об определении формы обучения, степени интеграции, инклюзии ребенка с ОВЗ в образовательную среду определяется рекомендациями ПМПк, медицинским заключением, исходя из особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при непосредственном участии его родителей (законных представителей).

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе ежегодно проводится социологическое исследование состава обучающихся и особенностей их проживания. Как результат оформляются социальные паспорта классов, школы.

Условия для воспитания и социализации, развития творческих способностей, интересов обучающихся

Школа реализует рабочую Программу воспитания, календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования. В школе оснащён музыкальный и спортивный залы. Привлечены ресурсы других организаций: лыжная база, Детская школа искусств, городская библиотека, ФОК.

Организована работа специалистов: старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Школа имеет традиции: День знаний, календарные праздники, коллективные творческие дела (КТД): «За мир и дружбу на планете», «В памяти навсегда» и др.

Выводы по состоянию материально-технической базы и организации питания обучающихся

Анализ материально-технической базы показал, что:

1. В МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» проводится планомерная работа по развитию материально-технической базы.
2. Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Состояние доступности для людей с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям к поставщикам услуг.

Точки роста по улучшению состава материально-технической базы и организации питания обучающихся:

1. Продолжить работу по развитию материально-технической базы (обновление комплектов мебели для обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил, оснащение «Доступной среды»).
2. Необходима реконструкция спортивной площадки.

1.4 Учебно-методическое обеспечение, библиотечно- информационное, научно-методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ОВЗ.

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы / количество	2024
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (экземпляров)	675
- обеспеченность учебно-методическими пособиями (экземпляров)	12
Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (экз.)	23
Обеспеченность справочно-библиографическими пособиями (экземпляров)	34
Обеспеченность художественной литературой (экземпляров)	123
Обеспеченность официальными периодическими изданиями (экземпляров)	9
Фонд медиатеки	176
Количество учебных пособий ООП в расчёте на одного обучающегося	24
Количество учебных пособий ООП в расчёте на одного обучающегося с ОВЗ	8

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в школе

Показатели	Единицы измерения
1. Противопожарный режим	соблюдаются
Наличие системы оповещения	да, с выводом на пульт пожарной охраны
Наличие пожарных кранов и рукавов	отсутствуют по проекту
Наличие дымовые извещателей	да
Наличие пожарного гидранта	да
Средства пожаротушения	укомплектованы
2. Меры электробезопасности	соблюдаются
3. Меры антитеррористической защиты	соблюдаются
Наличие «тревожной кнопки»	да
Ограждение территории	установлено

Охранная сигнализация	тревожная кнопка
Наличие охраны	установлена охранная сигнализация
Наличие системы видеонаблюдения	Не установлено
4. Неисполненные предписания	
Пожнадзора	отсутствуют
Вневедомственной охраны	отсутствуют
Роспотребнадзора	- частично

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Локальная сеть школы	да
Выход в сеть Интернет	да
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Наличие скорости подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше	да
Исполнение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да
Ведение официального сайта школы	да
% педагогических, руководящих работников компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100%
Мест для дистанционного обучения обучающихся	4
Мест для дистанционного образования педагогических работников	4
Включение обучающихся в деятельность путём использования дистанционных и онлайн форм обратной связи	да
Планирования, фиксирование результатов деятельности в целом и отдельных этапов на в электронной форме (электронный журнал/дневник).	да
Наличие системы электронного документооборота	да

Выводы: Для организации образовательной деятельности учебно-методическое обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС НОО, все обучающиеся обеспечены учебной литературой.

Точки роста:

1. Необходимо продолжить:
 - размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности получателей услуг.
2. Продолжить перевод документов посредством электронного документооборота.
3. Актуально представлять в свободном доступе в сети Интернет, на сайтах партнеров и Администрации наиболее востребованные документы и информационные материалы.
4. Важно продолжить:
 - комплектование библиотечного фонда художественной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ;
 - комплектование библиотечного фонда периодическими изданиями для детей и юношества.

1.5.Результаты образовательной деятельности.

Наименование ООП, реализуемых в школе	Сроки реализации	Форма образования
Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС	4 года	Очно
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения лиц с ОВЗ (умственная отсталость), 1-4 классы.	4 года	Очно

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования ФГОС. Набор учебных предметов представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, реализует принцип преемственности в изучении учебных курсов.

Предметы УП в части, формируемой участниками образовательных отношений, способствуют развитию познавательных интересов, формированию мотивационной сферы личности, соответствуют основным направлениям стратегии школы, формируют наряду с другими компонентами образовательную среду школы.

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебные планы, календарные учебные графики представлены на официальном сайте школы.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин на 01.09.2024 г.

Показатель		Фактическое значение
Наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие федеральным образовательным программам НОО		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов	действующему законодательству в сфере образования	соответствует
	локальному нормативному акту	соответствует
	целям, задачам, содержанию ООП реализуемых уровней образования	соответствует
Количество рабочих программ	ООП НОО (ФГОС), с внеурочной деятельностью	100%

Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарными годовыми графиками (в %)	100%
---	------

Расписание учебных занятий

Соответствие расписания занятий режиму работы школы, уставу и требованиям СанПиН		соответствует
Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся		0
Расписание занятий предусматривает	в 1-4 классах чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда (технологии), физической культуры	соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части	наименования учебных предметов и элективных курсов	соответствует
	количества часов в расписании занятий и учебном плане	соответствует
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом для изучения учебных предметов	соответствует

Расписание учебных занятий (уроков) представлено на информационном стенде в школе.

Наша школа – это единое образовательно-воспитательное, информационное пространство, где взаимодействуют учащиеся, воспитанники, педагоги, родители, являющиеся равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Укомплектованность с 1 по 4 классы

Учебные годы	Количество обучающихся	Классы комплекты	Средняя наполняемость
2023 - 2024 год	35	4	9
2024-2025 год	25	3	8

Наблюдаем снижение контингента учащихся, причины: смена места жительства родителей, смена ОУ, классы комплекты.

Укомплектованность дошкольных групп

<i>Учебные годы</i>	<i>Группа</i>	<i>Количество воспитанников</i>
<i>2023-2024 год</i>	<i>1,2,3 группы</i>	<i>55</i>
<i>2024-2025 год</i>	<i>1,2,3 группы</i>	<i>47</i>

Наблюдаем снижение контингента воспитанников, причины: смена места жительства родителей, низкая рождаемость, переселение из аварийного жилья.

Количество дошкольных групп также снижается, на 01.09.2024год- три разновозрастные группы.

В целях обеспечения открытости деятельности школы, школа имеет сайт (<https://kaipa.karelschool.ru/>), который отвечает требованиям законодательства. Материально-техническое, финансовое обеспечение нужд образовательной организации освещается на сайте bus.gov.ru и zakupki.gov.ru. Имеются группы в социальных сетях, используется платформа СФЕРУМ.

В течение учебного года учителя участвовали заочно, дистанционно во Всероссийском педагогическом конкурсе «Инфоурок», «Учи.ру» Администрацией школы и участниками МО школы в системе проводится работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализировано содержание, преемственность, взаимосвязь по параллелям, велись по выбору дополнительные часы. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

Уровень обученности обучающихся за 2022 – 2024 учебный год.

	2022-2023		2023-2024	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1-4 кл	100 %	53 %	99 %	56 %
5-9 кл	100 %	49 %	100 %	51 %
По школе	100 %	77 %	99 %	81 %

В 2023-2024 учебном году успеваемость составила 99%, так как 1 ученик начальной школы был оставлен на повторный год обучения. В 2024-2025 учебном году успеваемость 100%, качество обучения -66%. По школе процент качества обучения снизился по причине отсутствия обучающихся основной школы.

ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

класс	всего	отличники	хорошисты	неуспевающие	успев	качество	ср.балл
2	10	0	6	0	100%	60%	3,9
3	9	2	3	0	100%	50%	3,6
4	5	0	3	0	100%	60%	3,9

По сравнению с прошлым годом качество знаний возрастает, но тем не менее необходимо выстраивать свою работу дифференцированно и обращать внимание на обучающихся с одной и двумя тройками.

В школе обучается 25 (24 учащихся, 1 класс не оценивается) учащихся, из них 2 отличника, 12 хорошистов, успеваемость по школе составляет 100%, качество обученности 57%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах по ФГОС НОО
2024 год.

Сводная таблица, ВПР по окружающему миру:

Класс	Всего уч-ся	Выполняло	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
4	14	14	100%	64,2%	3,7

Сводная таблица, ВПР по математике:

Класс	Всего уч-ся	Выполнило	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
4	14	14	100%	50 %	3,5

Сводная таблица, ВПР по русскому языку:

Класс	Всего уч-ся	Выполнило	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
4	14	14	100%	43 %	3,4

Наблюдается положительная динамика качества и успеваемости при выполнении ВПР. Отсутствуют обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на следующий год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

Годовые контрольные работы по основным учебным предметам во 2-4-х классах

Русский язык

Год	Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	2	100%	63%	3,7
	3	100%	48%	3,6
	4	100%	60%	3,7
2023-2024	2	100%	67%	3,7
	3	100%	72%	3,8
	4	100%	39%	3,4
2024-2025	2	100%	67%	3,9
	3	100%	67%	3,7
	4	100%	72%	3,8
	Итого:	100%	62%	3,7

Математика

Год	Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	2	100%	82%	4
	3	100%	85%	4
	4	100%	67%	3,8
2023-2024	2	100%	84%	4
	3	100%	80%	4,0
	4	93%	72%	3,9
2024-2025	2	100%	67%	4
	3	100%	84%	3,9
	4	100%	43%	3,7
	Итого:	100%	74%	3,9

Наблюдается положительная динамика качества и успеваемости при выполнении контрольных работ. Отсутствуют обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки.

Организация коррекционной работы с обучающимися

Коррекционная работа в школе осуществляется согласно ООП НОО учителями, классными руководителями, педагогами-специалистами, администрацией школы по направлениям:

- диагностическое: своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы, с привлечением ПМПК;

- коррекционно-развивающее: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативное: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ, и их семей по вопросам создания психолого-педагогических условий обучения, осуществления воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в индивидуальной и групповых формах по планам школы, по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;

- информационно-просветительское: разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, в т.ч. для детей с ОВЗ.

1.5. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и

социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

2.1. Система управления организацией:

Управление организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития школы. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

Структура управления организацией

Органами управления в МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» являются: общее собрание работников; педагогический совет, Совет родителей.

Эффективность деятельности органов управления и коллегиальных органов управления школой по повышению качества образования.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентирована Уставом школы, соответствующими положениями, осуществляется согласно планам работы и протоколируется.

- ☐ Органы коллегиального управления школой: общее собрание работников; педагогический совет, Совет родителей.
- ☐ Директор школы, администрация школы.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности школы текущего периода прогнозировались на основании муниципального задания Учредителя, содержания реализуемых ООП, Программы развития школы до 2025 года и др.

Работа администрации и коллегиальных органов управления школы по достижению уставных целей и задач текущего периода была регламентирована годовым планом работы на 2023-2024 учебный год, планами воспитательной работы, учебно-методической работы, иными планами, календарными учебными графиками, режимом работы школы, расписаниями занятий, графиками работы сотрудников и др.

Оценка фактической степени достижения результатов проводилась по месяцам.

Приняты меры по снижению нагрузки на педагогических работников при формировании статистических сведений, иной информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

В процессе управления особое внимание было уделено рациональному использованию работниками возможностей (условий) образовательной среды, эффективности социально-экономических условий (распределение учебной нагрузки, установление заработной платы), социально-психологических условий (рост профессионального мастерства, делегирование ряда полномочий в управлении работникам, рациональный режим труда и отдыха, благоприятный морально-психологический климат в коллективе).

Планы внутришкольного контроля, внутреннего мониторинга, коллегиальных органов управления выполнены. Осуществляется контроль за выполнением принятых решений.

2.2 Процессы предоставления образовательных услуг

Продуктивность процессов оказания образовательных услуг:

- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды,
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов учащихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, содействие развитию творческих способностей учащихся;

- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО.
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Организация воспитания, социализации и внеурочной деятельности обучающихся

В течение года разработаны, утверждены и исполнены, рабочая Программа воспитания школьников, календарные планы воспитательной работы, планы внеурочной деятельности, координирующие деятельность педагогических работников школы.

Мероприятия, проводимые в МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» в 2024 учебном году

№	Дата	Мероприятие	Результат
1.	25.01.2024	День российского студенчества	Видео-поздравление от учеников школы
2.	27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Участие во всероссийской акции «Лента памяти»
3.	29.01.2024	День освобождения Красной армией	Урок мужества, посвященный Дню

4	6.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Мультимедийные квесты "Великие битвы Победы".
5	8.02.2024	10-летие Олимпиады в Сочи	Участие во всероссийской акции «Одна страна – одна Победа!»
6	8.02.2024	День Российской науки	Интеллектуальная игра: "Умный, еще умнее"
7	12.03.2024	Торжественное открытие «Года семьи»	12 февраля 2024 года на торжественной линейке в спортивном зале школы был дан старт мероприятиям, посвященным Году семьи.
8	21.02.2024	Квиз «Рядом с папой»	В преддверии Дня защитника Отечества в спортивном зале школы прошла интеллектуальная игра.
9	6.03.2024	Международный женский день, Конкурс « Мисс школы»	В спортивном зале наши ученицы школы показали свои творческие способности и красоту в конкурсе на звание «Мисс школы 2024».
10	18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Классные часы, на которых классные руководители еще раз напомнили ребятам о важности возвращения в состав России полуострова Крым и города Симферополя, рассказав об истории этих территорий и референдуме 2014 года.
11	11.04.2024	День космонавтики, интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра, классные часы.

12	19.04.2023	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Проведен урок- реконструкция, подготовленный проектом «Без срока давности».
13	4.05.2024	Акция «Окна Победы»	Участие в акции «Окна Победы»
14	6-8.05.2024	Конкурс чтецов «Во имя жизни»	Ученики читали произведения авторов-фронтовиков, звучали стихи о тех, кто уже никогда не вернется с полей сражений и слова благодарности всем героям Великой Отечественной войны.
15	9.05.2025	День Победы	Митинг
16	23.05.2024	День славянской письменности и культуры, интеллектуальная игра	Ребята пытались переводить родственные русскому языки, вспоминали какие реформы произошли до появления современного языка и показали свои знания об основоположниках славянской письменности Кирилле и Мефодии.
17	27.05-6.06.2024	Летняя площадка «Радуга»	Мероприятия согласно плану.
18	3.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом Урок мужества «20 лет трагедии в Беслане»	Общешкольная линейка, беседы, инструктаж о действиях в чрезвычайных ситуациях при террористических актах.

19	24.09.2024	День рождения российской государственности	Ребята посмотрели тематические видеоролики от Российского общества «Знание», посвященные Дню рождения российской государственности. Ребята узнали, чем уникальна наша страна и обсудили факты, которые их особенно удивили
20	30.09.2024	День освобождения Карелии от немецко-фашистских и финских захватчиков	Классные часы, на которых классные руководители рассказали ребятам о том, как началась Великая Отечественная война в Карелии, как отважно сражались бойцы Карельского фронта и почему так важно было удержать рубежи Карелии.
21	1.10.2024	Международный день пожилого человека	Ребята тепло поздравили пожилых людей и своими руками изготовили для них открытки, в которые вложены их частичка души. «Клевальский дом-интернат для престарелых и инвалидов»..
22	4.10.2024	День учителя	Общешкольная поздравительная линейка.
23	10.10.2024	Посвящение в первоклассники	Ребята встретились с Незнайкой, который тоже очень хотел стать учеником и вместе с ним отправились в увлекательный квест.
24	9.12.2023	Праздник «Папа и я – спортивные друзья!»	В преддверии Дня отца активные папы со своими детьми пришли в спортивный зал, где для них были подготовлены спортивные эстафеты от учителей физической культуры.

25	24.11.2024	День матери	<p>Был проведен мастер-класс по созданию открыток-букетов для мам. Ребята, очень старались. Кроме того, дети написали для мам слова любви и благодарности.</p> <p>Конкурсно-игровая программа для мам.</p>
26	30.11.2024	День Государственного герба Российской Федерации	<p>Накануне праздника в спортивном зале школы прошла интеллектуальная игра «Государственные символы России»</p>
27	3.12.2024	День Неизвестного солдата	<p>Прошел урок мужества, посвященный памяти Неизвестных солдат.</p>
28	3.12.2024	Международный день инвалидов	<p>Для учащихся начальной школы классные руководители провели кинолекторий "Общество без границ", направленный на формирование позитивных, уважительных отношений школьников к людям с ограниченными возможностями здоровья и осознание ценности здоровья, понимания того, что такие люди живут рядом с нами и являются полноценными членами общества.</p>
29	5.12.2024	Битва за Москву во время ВОВ	<p>Кинолектории.</p>

30	5.12.2024	День добровольца (волонтера)	Учащиеся начальной школы обсудили важность волонтерского движения и ребята составили чек-лист полезных дел для себя и окружающих. Сегодня совместно с родителями учащихся приняли решение, что будем участвовать в акции "Посылка солдату"
31	12.12.2024	День Конституции Российской Федерации	Проведена интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ?».
32	25.12.2024	«Новогодняя елка»	Новогодний спектакль.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы является неотъемлемой и обязательной частью в основной образовательной программе НОО. Она организуется в целях индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО (личностных, метапредметных и предметных) с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

В течение года в школе разработаны, утверждены и исполнены: рабочая Программа воспитания школьников, календарные планы воспитательной работы, планы внеурочной деятельности и дополнительного образования, координирующие деятельность педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной. Приоритет следует отдавать формам работы, в которых ребёнок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.) и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слёты, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Внеурочные занятия и занятия дополнительного образования(сетевое взаимодействие со Школой Искусств) направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии, театр) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- **1 час в неделю по понедельникам первым уроком** проводятся **внеурочные занятия «Разговоры о важном»** (для обучающихся с 1 по 4 классы) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования для 1-4 классов

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление в соответствии с ФОП	Учебные курсы	Количество часов в неделю			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Социальное	«Орлята России»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-	«Общая физическая	1	1	1	1

оздоровительное	подготовка»				
Итого недельная нагрузка		4	4	4	4

2.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг профессионально-общественного мнения о деятельности школы путём письменного анонимного опроса участников образовательных отношений о её образовательной деятельности (анкетирование). Анкетирование обучающихся проводится 1 раз в 2 года.

№ п/п	Направления мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Результат мониторингового исследования
1.	Проведение исследования на изучение уровня	Определить цели воспитательной работы через формирование и	С целью выявления уровня развития нравственных качеств	Уровень воспитанности учащихся 1-4 классов:
	воспитанности в 1-4 классах, по методике профессора Н.П. Капустина, проводится 1 раз в 2 года (по плану)	развитие тех или иных нравственных качеств личности школьников, дифференцировано подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции	учащихся 1-4 классов, уровня воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств.	2020г. 2022г. 2024г. 97,5% 98,1% 93%
2.	Проведение исследований по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, по методике профессора Е.Н. Степанова, проводится 1 раз в	Определить уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением и его педагогическим коллективом НОО	Определить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива 14 классов	2020г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,23 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. 2022г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,3 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей. 2024г. - коэффициент удовлетворенности равен – 3,4 что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей.

	2 года (по плану).			
--	--------------------	--	--	--

3.	<p>Проведение исследований по изучению удовлетворенности педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении, по методике профессора Е.Н.Степанова. Проводится 1 раз в 2 года (по плану).</p>	<p>Определить уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</p>	<p>Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.</p>	<p>2021г. - коэффициент удовлетворенности равен (У)= 2,7, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения и педагогического коллектива (<i>исследовано 40 педагогов</i>).</p> <p><u>Удовлетворение педагогов жизнедеятельностью ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация труда педагогов составляет (У)= 2,5 - <u>средний уровень</u>; • возможность проявления и реализация профессиональных и других личностных качеств педагога составляет (У) = 2,7 - <u>средний уровень</u>; • отношения с учителями и администрацией ОУ составляет (У) = 2,9 – <u>средний уровень</u>; • обеспечение деятельности педагога составляет (У) = 2,5 –<u>средний уровень</u>. <p>2024г. - коэффициент удовлетворенности равен (У)= 3,1, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения и педагогического коллектива (<i>исследовано 38 педагогов</i>).</p> <p><u>Удовлетворение педагогов жизнедеятельностью ОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация труда педагогов составляет
----	--	---	--	---

				<p><u>(У)= 3,3 - высокий уровень;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность проявления и реализация профессиональных и других личностных качеств педагога составляет <u>(У) = 2,9 - средний уровень;</u> • отношения с учителями и администрацией ОУ составляет <u>(У) = 3,2 – высокий уровень;</u> • обеспечение деятельности педагога составляет <u>(У) = 3,03 –высокий уровень.</u>
4.	Мониторинг уровня здоровья и культуры ЗОЖ обучающихся.	<p>1. определение уровня здоровья всех обучающихся; выявление причин снижения здоровья; выбор наиболее адекватных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; формирование специальной медицинской группы.</p> <p>2. Определить уровень удовлетворенности обучающихся, родителей</p>	<p>1. Провести социологические исследования на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>2. Получить</p>	<p>Анализ результатов мониторинга выявил, что уровень сформированной культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и положительную тенденцию. Деятельность школы по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни наших детей эффективно сказывается на сохранении контингента обучающихся, формирует у детей правильное представление о здоровом образе жизни, создают благоприятный психологический климат в школьном коллективе и стимулирует мотивацию обучающихся на высокий образовательный результат.</p> <p>Выводы:</p>

		и педагогических работников школы комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья. Определить уровень сформированности культуры ЗОЖ обучающихся.	информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике негативных проявлений, формирования вредных привычек; 3. Выявить факторы риска нарушения здоровья обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить укрепление здоровье сберегающей инфраструктуры; • продолжить использовать здоровье сберегающие методики в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; • продолжить просветительскую работу с родителями; • продолжить пропаганду ЗОЖ через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ; • классным руководителям продолжить воспитательную работу в области формирования навыков ЗОЖ через классные часы.
5.	Мониторинг занятости учащихся по интересам во внеурочное время вне школы.	Определить и изучить широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, общению, развлечению, творчеству.	С целью вовлеченности каждого учащегося по интересам во внеурочное время вне школы, в городе.	1. Внеурочная деятельность 1-4 классов по занятости учащихся по интересам во внеурочное время педагогами дополнительного образования вне школы: общий охват учащихся внеурочной деятельностью в школе 100 %, вне школы 65,9 %.

Проверка рабочих тетрадей

Проверка тетрадей проводилась на своевременность и объективность выставления отметок и соблюдения единого орфографического режима.

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике обучающихся 2-4 классов можно сделать выводы о том, что состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Есть тетради для классной и домашней работы, для контрольных работ. Объем домашних работ не превышает нормы дозирования домашнего задания. Тетради проверяются регулярно, оценки выставлены объективно.

Замечания:

обучающиеся в тетрадях допускают следующие нарушения единого орфографического режима:

- не всегда записывается Классная (Домашняя) работа или дата урока;
- в тетрадях по математике и по русскому языку допускают использование корректирующей жидкости;
- используется ручка для черчения в тетрадях, записи карандашом;
- допускаются посторонние записи, рисунки.

Проверка электронного журнала

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий.

По итогам проверки электронного журнала можно сделать выводы:

- наполняемость оценок соответствующая;
- учителя, как правило, дополняют домашние задания комментариями по выполнению;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- соблюдены нормы и режим дозирования домашних заданий;

2.4. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования.
2. Развитие технологии дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
4. Рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в

удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

5. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

6. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

7. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровый я – здоровая Россия». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

2.5. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

1. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.

2. Учесть потребности различных целевых групп. На сайте школы создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.

3. Продолжать развивать технологии дистанционного обучения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Улучшать просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации здорового образа жизни, организации труда и отдыха школьников, безопасной работы в сети Интернет.

5. Совершенствовать работу школьной службы медиации.

6. Использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлекать специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

7. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

8. Обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Проблемы	Меры по разрешению проблем
<p>Качество образовательных результатов обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала. 2. Организация системного мониторинга на основе материалов ФИПИ, разнообразных форм учета текущей успеваемости, внедрение в систему обучения индивидуальных, групповых, дистанционных и других технологий обучения, организация систематической работы педагогического коллектива с родителями и выпускниками по повышению их мотивации к обучению, восполнению пробелов в знаниях школьников. 3. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 4. Организация коррекционной работы, использование индивидуальных образовательных маршрутов. 5. Совершенствование системы диагностического мониторинга деятельности учителя и ученика, обеспечение качественного выполнения учителями рабочих программ учебных предметов. 6. Развитие системного внутреннего мониторинга, в т.ч. независимой внешней оценки. 7. Эффективное использование современных образовательных технологий (в том числе цифровых), развитие профессионального мастерства педагогов. 8. Стимулирование педагогов по результатам труда на основе мониторинга достигнутых результатов. 9. Проведение родительских собраний по вопросам качества образования. 10. Организация работы с обучающимися имеющими низкие образовательные результаты (индивидуальные образовательные маршруты). 11. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

	<p>10. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>11. Работа по обеспечению вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
Темпы обновления материально-технической базы	<p>Мониторинг обеспечения школы пособиями, оборудованием.</p> <p>Привлечение участников образовательных отношений к активному участию в развитии образовательной среды.</p> <p>Развитие доступной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение информационной открытости школы.</p>
Повышение профессиональной компетенции педагогов	<p>Методическая поддержка и сопровождение учителей.</p> <p>Организация повышения профессиональной квалификации педагогических работников.</p> <p>Эффективное использование системы развития педагогического потенциала коллектива.</p> <p>Участие в педагогических конкурсах, мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников.</p> <p>Реализация целевой модели наставничества педагогических работников.</p>

Уровень воспитанности обучающихся	<p>Реализация Программы воспитания.</p> <p>Создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения.</p> <p>Привлечение классных руководителей, педагогов к активной совместной работе с родителями в интересах ребенка с целью повышения воспитанности учащихся.</p> <p>Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребёнка.</p> <p>Организация дней открытых дверей для родителей с посещением уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, разных мероприятий, привлекая к сотрудничеству родителей.</p> <p>Активное сотрудничество с социальными партнерами, педагогами дополнительного образования города.</p> <p>Продолжить деятельность работы по профориентации в классных коллективах.</p> <p>Активное вовлечение школьников на развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников: в ученическое самоуправление, в деятельность по программе младших школьников в деятельность по программе «Орлята России».</p>
Доля обучающихся с хроническими заболеваниями	<p>Создание благоприятных условий для участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение горячим питанием обучающихся школы. Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Организация образовательной деятельности в соответствии гигиеническими требованиями (расписание учебных занятий и внеурочной работы; дифференциация и интеграция в обучении; сочетание содержания образования с методами обучения; нормирование учебной нагрузки и др.)</p> <p>Современное оснащение учебных помещений, медицинских кабинетов.</p>
	<p>Усиление работы с учащимися и их семьями по формированию физической культуры, организация уроков физической культуры с учётом групп здоровья.</p>

<p>Количество обучающихся состоящих на внутришкольном контроле</p>	<p>Развитие системы внеурочной работы и системы дополнительного образования. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование (сетевое взаимодействие). Профилактика негативных проявлений в жизни обучающихся в школьной среде и социуме с привлечением социальных партнеров. Организация индивидуальной ППС обучающихся, находящимся в трудной жизненной ситуации (индивидуальные образовательные маршруты).</p>
--	--

Итоги работы дошкольных групп МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» за 2024 год.

На начало учебного года списочный состав детей МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» составлял 40, на конец учебного года – 47 воспитанников.

В детском саду функционирует три группы:

- 1 группа (гр. раннего возр. и 1 мл. гр.) (с1 до 3 лет);
- 2 группа(2 мл. гр. и сред. гр.) (с 3 до 5 лет)
- 3 группа (старш. гр. и подг. к школе гр.) (с 5 до 7 лет)

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (**ФГОС ДО**), с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (**ФОП ДО**), а также региональной образовательной программой дошкольного образования «Мой край — Карелия», Макаровой Е. Д., Решетиной А. А.

В течение 2024 - 2025 учебного года коллектив МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается по средством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Педагогические кадры:

Педагогическими кадрами МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» полностью укомплектован. Педагогический коллектив учреждения состоит из 7 педагогов, из них: 4 воспитателя, педагог - психолог, педагог – логопед, музыкальный руководитель.

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Муз.рук-ль	итого
Высшая	1	1	1	-	3
Первая	2	-	-	-	2
Соответствие	1	-	-	1	2
б/к	-	-	-	-	0
Итого	4	1	1	1	7

Стаж работы (педагогический):

До 5 лет – 0 (0%)
с 5 – до – 10 лет – 1 (17%)
с 10 – 20 лет–3 (50%)
свыше 20 лет – 2 (33%)

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее – 4 педагога - 67%;
Ср. специальное – 2 педагога - 33%

В 2024-2025 учебном году в методической работе использовались
следующие формы:

- Педагогические советы
- Самообразование
- Методические консультации
- Семинары-практикумы

В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено три педсовета, являющихся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме отчета, дискуссий, диалогов, сообщений и обменом опытом работы с коллегами. На итоговом педсовете использовалось анкетирование педагогов.

Темы педсоветов:

Установочный №1: «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год»

Цель: утверждение образовательной деятельности на учебный год; утверждение методических документов.

Тематический №2: «Гражданско–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в семье, в МОУ»

Цель: совершенствование педагогической компетенции родителей, установление эффективного взаимодействия между образовательным учреждением и семьями воспитанников.

Тематический №3: «Эффективная реализация дополнительного образования в ДОУ»

Цель: проведение отчёта о кружковой работе в различных формах. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Итоговый №4: «Подведение итогов работы образовательного учреждения в 2024 – 2025 учебном году. Задачи на 2025- 2026 учебный год»

Цель: подведение итогов работы за прошедший учебный год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

Также, проведены **консультации педагогов:**

1. «Ведение и оформление документации воспитателя в МОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Основные требования ФОП ДО»;
2. «Организация НОД в соответствии с ФОП ДО»;
3. «Организация прогулок»;
4. «Роль педагога в формировании положительного психо-эмоционального благополучия дошкольников»;
5. «Проведение праздников и досугов»;
6. «Проектная деятельность в ДОУ»;
7. «Как выстроить эффективную работу с родителями»
8. «Организация ППРС в соответствии с ФОП ДО»

Одной из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» является **самообразование педагогов**. С этой целью воспитателями были разработаны планы по самообразованию, с отражением темы, форм и сроков реализации.

№ п/п	Категории педагогов	ФИО педагога	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Тема самообразования
1	Воспитатели, педагог - логопед	Борисова Е. В.	-участие в методических мероприятиях - индивидуальные консультации по запросу; -обмен педагогическим опытом; -участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня; -участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня; -участие в конкурсе «Воспитатель года»	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	«Активизация словаря Детей 2-3 лет»
2		Пешкова Н. В.			«Роль русских народных потешек, закличек, сказок в воспитании патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста»
3		Мурашевич Т. М.			«Развитие познавательной – исследовательской деятельности через экспериментирование с детьми среднего возраста»
4		Еголаева О. В.			«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в старшей группе»
5		Гончарова Т. М.			«Использование нейропсихологических игр и упражнений с детьми дошкольного возраста»

Образовательная деятельность с детьми

В соответствии с требованиями программы педагогический процесс строится на основе результатов обследования детей в

начале и конце учебного года. Усвоение программного содержания, состояние здоровья и развития ребенка отслеживается педагогическим коллективом через мониторинг, который показал, что основная масса дошкольников освоили программу на высоком и среднем уровне. Результат освоения образовательной программы показал – 97,9 %.

Поставленные цели педагогами достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты.

Наименование образовательной области	Уровень освоения ООП ДО
Познавательное развитие	89,4%
Речевое развитие	89,4%
Социально-коммуникативное развитие	91,5%
Художественно-эстетическое развитие	87,2%
Физическое развитие	89,4%

Проанализировав данные мониторинга, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. В группах раннего возраста дети достаточно легко адаптировались. Все воспитанники МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» развиваются в норме по возрастным показателям, кроме ребенка с ОВЗ в старшей группе, для образования которого составлена адаптированная образовательная программа. По результатам мониторингового исследования большой процент детей со средним уровнем освоения образовательной программы.

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Диагностику проводила педагог–психолог Мурашевич Т. М.

По результатам диагностического обследования всех выпускников (10 детей) детского сада сделан аналитический и статистический вывод:

1. На этапе завершения дошкольного образования у всех детей успешно сформированы компоненты готовности к школьному обучению и предпосылки к ведущему виду деятельности - учебной.
2. На конец учебного года 80% (8) детей готовы к школьному обучению и имеют средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 20% (2) – ребёнка условно готовы к школе, у детей отмечается неустойчивое внимание и быстрая утомляемость.
3. По результатам обследования с воспитателями и родителями подготовительной группы проведены консультационные мероприятия, направленные на дальнейшую организацию коррекционно-развивающей деятельности будущих выпускников (дальнейшее развитие всех

психических процессов, активизацию деятельности коры головного мозга, раскрытие творческого потенциала и развитие когнитивных способностей, повышению самооценки дошкольников и навыков саморегуляции, а также мотивации детей на получение знаний и умений).

4. С родителями детей, условно готовых к школе, проведена индивидуальная консультативно-диагностическая работа по результатам диагностики, а также предложен комплекс коррекционно-развивающей работы с ребенком в домашних условиях.

Педагоги с детьми постоянно принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах очно и через интернет:

В МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» активно реализуется сетевое взаимодействие с образовательными, спортивными учреждениями города, а именно: с КДЦ, музеем, библиотекой, спортивной школой. Также воспитанники принимали активное участие в мероприятиях, подготовленных спортивной школой, городским краеведческим музеем.

В течение учебного года весь педагогический состав детского сада старался создавать благоприятную предметно - пространственную среду для освоения дошкольниками учебного материала. На основании годового плана проведены интересные по форме и содержанию открытые занятия.

Педагогическое мастерство продемонстрировали педагоги при проведении следующих занятий:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Возрастная группа	Образовательная область	Тема
1	Борисова Е. В..	1 группа (гр. раннего возр. и 1 мл. гр.)	Художественное–эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие	«В гости к мишке»
2	Мурашевич Т. М.	2 группа(2 мл. гр. и сред. гр.)		«Создай подводный мир аквариума»
3	Пешкова Н. В.	2 группа(2 мл. гр. и сред. гр.)		«Красивые рыбки в аквариуме»
4	Еголаева О. В.	3 группа (старш. гр. и подг. к школе гр.)		«Математический калейдоскоп»
5	Гончарова Т. М.	3 группа (старш. гр. и подг. к школе гр.)		«В мире первоцветов»

Все открытые занятия были проведены на высоком профессиональном уровне, с учетом возрастных особенностей детей и требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

За 2024-2025 учебный год были проведены следующие развлечения, утренники, выставки семейных работ:

Утренники:

№	Тема праздника
1	«Осенние чудеса»
2	«Голубой огонёк» (День пожилого человека)
3	«Новый Год»
4	«День Защитника Отечества»
5	«8 Марта»
6	«День Победы»
7	Выпускной бал

Развлечения:

№	Тема
1	«День Знаний»
2	«Синичкин день»
3	«День Матери»
4	«Масленица»
5	«1 апреля»
6	«День Здоровья»

Выставки семейных работ:

№	Тема
1	«Все краски осени»
2	«Зимняя сказка»
3	«Военная техника»
4	«Золотые руки моей мамы»
5	«Надувные фантазии»

Анализ качества оздоровительной работы

В течение учебного года проводился **оперативный контроль групп**. В каждой группе в течение года проверялось санитарное состояние, охрана жизни и здоровья детей, организация прогулок, двигательная активность детей в режиме дня, написание и реализация ежедневного планирования, организация ППРС.

Необходимая работа проводится в саду по оздоровлению детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных

группах. Во всех группах имеется спортивный инвентарь, созданы «Уголки здоровья». Также ребята подготовительной группы участвовали в соревновании по лыжным гонкам, **в котором приняли участие представители других детских садов.**

В МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также частичное методическое обеспечение. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Для реализации оздоровительной работы в МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» созданы необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимой мебелью и оборудованием: изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный зал, спортивный зал; медицинский кабинет, игровые площадки для развития движений на воздухе. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем и здоровьем своих воспитанников, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. Вся работа дошкольного учреждения направлена на укрепление и совершенствование физического и психического здоровья детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребёнка.

Педагогами МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» проводятся различные виды **физкультурно-оздоровительной работы:**

- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, гимнастика для глаз, психогимнастика);
- релаксация, массаж, самомассаж;
- различные виды закаливания;
- день здоровья (7апреля)

Необходимо и дальше продолжать внедрять в работу педагогического коллектива: освоение современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий для закаливания и оздоровления детей дошкольного возраста.

По **профилактике дорожно-транспортного травматизма** проводилась такая работа как: организация и проведение развлечений для детей по ПДД, оформление уголков безопасности дорожного движения в группах, были проведены экскурсии с детьми, чтение детской литературы, с родителями проведены консультации по теме. МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад» тесно сотрудничает с ОГИБДД МВД России г. Суоярви инспектором по пропаганде Зайцевой Т. В.

По **правилам пожарной безопасности** в октябре и апреле проводились специальные игровые занятия с инструктором ПЧ г. Суоярви. В начале и конце учебного года проводились инструктажи сотрудников, учебные эвакуации. Для родителей изготавливались папки-передвижки, организовывались консультации по данной теме; обновлялась информация в уголках безопасности в группах и соцсетях.

В группах систематически проводилась *работа по взаимодействию с семьями воспитанников* в соответствии с перспективными и календарными планами, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители (законные представители) старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность участвовать в разнообразных конкурсах в ДОУ и Спорткомплексе, выставках, родительских собраниях и подготовке к праздничным мероприятиям.

Педагогами было проведено по 2 родительских собрания на темы:

1. Организационное: «Знакомство с рабочей программой ДОУ»
2. Итоговое: «Итоги учебного года»

13 марта 2025 года было проведено родительское собрание в подготовительной группе, на котором выступали учителя начальной школы, педагог – психолог, воспитатели, родители.

Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2024-2025 учебный год показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Положительное влияние на этот процесс оказывает сотрудничество воспитателей, администрации ОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. *Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Активизировать работу по развитию речи дошкольников, применяя различные технологии, методики, игровые приемы.*

Подводя итоги за прошедший учебный год можно сказать, что работа была плодотворной. Цель и задачи, поставленные перед педагогами МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад», выполнены.

Перечень задач на 2025-2026 учебный год:

1. Наибольший уклон при повышении квалификации делать на ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» и другие государственные организации: (конкурсы, семинары, вебинары; мастер – классы, МО); рекомендовать пройти курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» и других государственных организациях;
2. Сократить бюрократическую нагрузку на педагогический состав;
3. Продолжать работу по организации и проведению семинаров в следующем учебном году (2025 – 2026 г.);
4. Активно участвовать в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства, в том числе «Воспитатель года»;
5. Пройти аттестацию на присвоение 1 категории воспитателю Егорова О. В.;
6. Продолжать повышать уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс МОУ «Кайпинская начальная общеобразовательная школа-сад», применяя различные формы работы («День открытых дверей», родительские гостиные, «День самоуправления», досуги и т.д.);
7. Совершенствовать образовательную деятельность в вопросах речевого развития детей, педагогического просвещения родителей (законных представителей) в данном направлении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114539

Владелец Гиссиева Светлана Павловна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026